

© International Baccalaureate Organization 2024

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2024

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2024

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Historia

Nivel Superior y Nivel Medio

Prueba 1

30 de octubre de 2024

Zona A tarde | Zona B tarde | Zona C tarde

1 hora

Instrucciones para los alumnos

- No abra esta prueba de examen hasta que se lo autoricen.
- El cuadernillo de fuentes para la prueba 1 de Historia del Nivel Superior y Nivel Medio es necesario para este cuestionario de examen.
- Conteste todas las preguntas de un tema prescrito utilizando las fuentes pertinentes del cuadernillo de fuentes.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[24 puntos]**.

| Tema prescrito | Preguntas |
|-------------------------------------|-----------|
| 1: Líderes militares | 1 – 4 |
| 2: La conquista y su impacto | 5 – 8 |
| 3: El avance hacia la guerra global | 9 – 12 |
| 4: Derechos y protestas | 13 – 16 |
| 5: Conflictos e intervenciones | 17 – 20 |

Tema prescrito 1: Líderes militares

Lea las fuentes A a D del cuadernillo de fuentes y conteste las preguntas 1 a 4. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 2: Ricardo I de Inglaterra (1173–1199) — Liderazgo: Causas y objetivos: defensa y recuperación de territorios franceses; defensa de los Estados cruzados y recuperación de territorios perdidos; logro de esos objetivos.

1. (a) ¿Cuáles fueron, según la Fuente A, los logros de Ricardo I durante la Tercera Cruzada? [3]
(b) ¿Qué sugiere la Fuente D sobre la participación de Ricardo I en la Tercera Cruzada? [2]
2. Con referencia a su origen, propósito y contenido, analice el valor y las limitaciones de la Fuente B para un historiador o una historiadora que estudie los logros de los cruzados durante la Tercera Cruzada. [4]
3. Compare y contraste lo que revelan las Fuentes A y C sobre los logros de Ricardo I en la Tercera Cruzada. [6]
4. Utilizando las fuentes y sus propios conocimientos, ¿en qué medida está de acuerdo con el punto de vista de que las contribuciones de Ricardo I permitieron que se logaran los objetivos de la Tercera Cruzada? [9]

Tema prescrito 2: La conquista y su impacto

Lea las fuentes E a H del cuadernillo de fuentes y conteste las preguntas 5 a 8. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 2: La conquista de México y de Perú (1519–1551) — Impacto: Causas y consecuencias de los cambios demográficos; propagación de enfermedades.

5. (a) ¿Cuáles fueron, según la Fuente E, las causas del descenso de la población indígena durante el siglo XVI? [3]
(b) ¿Qué sugiere la Fuente G sobre el trato dispensado a la población indígena? [2]
6. Con referencia a su origen, propósito y contenido, analice el valor y las limitaciones de la Fuente H para un historiador o una historiadora que estudie la justificación de España del sometimiento de la población indígena. [4]
7. Compare y contraste lo que revelan las Fuentes F y H sobre el sometimiento de la población indígena al dominio español. [6]
8. “Es un hecho innegable que la dominación española generó cambios demográficos mediante una opresión mortal”. Utilizando las fuentes y sus propios conocimientos, ¿en qué medida está de acuerdo con esta afirmación? [9]

Tema prescrito 3: El avance hacia la guerra global

Lea las fuentes I a L del cuadernillo de fuentes y conteste las preguntas 9 a 12. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 2: Expansión alemana e italiana (1933–1940) — Causas de la expansión: Impacto del fascismo y el nazismo en la política exterior de Italia y Alemania.

9. (a) ¿Cuáles fueron, según la Fuente I, los motivos por los que Italia declaró la guerra a Gran Bretaña y Francia? [3]
- (b) ¿Qué sugiere la Fuente J sobre las relaciones entre Italia y Alemania en 1938? [2]
10. Con referencia a su origen, propósito y contenido, analice el valor y las limitaciones de la Fuente I para un historiador o una historiadora que estudie la política exterior italiana de 1940. [4]
11. Compare y contraste lo que revelan las Fuentes K y L sobre la política exterior de Alemania y de Italia en la década de 1930. [6]
12. Utilizando las fuentes y sus propios conocimientos, ¿en qué medida las políticas exteriores de la Italia fascista y la Alemania nazi se vieron influenciadas, hasta 1940, por las ambiciones territoriales de ambos países? [9]

Tema prescrito 4: Derechos y protestas

Lea las fuentes M a P del cuadernillo de fuentes y conteste las preguntas 13 a 16. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 2: Sudáfrica durante el apartheid (1948–1964) — Protestas y acción: Reacción oficial: juicio de Rivonia (1963–1964) y encarcelamiento de los líderes del Congreso Nacional Africano (ANC).

13. (a) ¿Qué cambió, según la Fuente M, en la respuesta gubernamental a las acciones contra el apartheid, en el período previo al juicio de Rivonia? [3]
- (b) ¿Qué sugiere la Fuente N sobre el impacto de las leyes de apartheid en el juicio de Rivonia? [2]
14. Con referencia a su origen, propósito y contenido, analice el valor y las limitaciones de la Fuente O para un historiador o una historiadora que estudie el impacto del juicio de Rivonia en la Sudáfrica del apartheid. [4]
15. Compare y contraste lo que revelan las Fuentes M y P sobre la respuesta oficial del gobierno antes del juicio de Rivonia. [6]
16. Utilizando las fuentes y sus propios conocimientos, evalúe la efectividad de la respuesta del gobierno a la oposición al apartheid hasta 1964. [9]

Tema prescrito 5: Conflictos e intervenciones

Lea las fuentes Q a T del cuadernillo de fuentes y conteste las preguntas 17 a 20. Tanto las fuentes como las preguntas están relacionadas con el estudio de caso 2: Kosovo (1989– 2002) — Causas del conflicto: Causas políticas: reformas constitucionales (1989–1994); represión de la campaña por la independencia albanesa.

17. (a) ¿Cuáles fueron, según la Fuente Q, los efectos en Kosovo de la reforma constitucional de 1989? [3]
- (b) ¿Qué sugiere la Fuente R sobre cómo cambió la vida de la población de etnia albanesa tras el restablecimiento del poder serbio en Kosovo en 1989? [2]
18. Con referencia a su origen, propósito y contenido, analice el valor y las limitaciones de la Fuente S para un historiador o una historiadora que estudie las causas del conflicto de Kosovo en la década de 1990. [4]
19. Compare y contraste lo que revelan las Fuentes S y T sobre la naturaleza de los conflictos que surgieron en Kosovo a partir de 1989. [6]
20. Utilizando las fuentes y sus propios conocimientos, evalúe las causas del conflicto en Kosovo durante la década de 1990. [9]
-